

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Арбашская средняя школа им.А.Х.Газизуллина»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_

Исламов Р.И.

Приказ №90 от 24 августа 2024г

Рассмотрено на педсовете

Протокол №1 от 24 августа 2024г

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 73F39600C7B043804758DEF9F6ED0C7

Владелец: Исламов Радик Ибрагимович

Действителен с 27.11.2023 до 27.02.2025

2024 г

## 1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральных документов:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

## 1.2. Программа воспитания:

- ❖ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа»;
- ❖ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ (законных представителей);
- ❖ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ❖ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ❖ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. В соответствии с особенностями МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения

связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся:

- ❖ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

- ❖ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ❖ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ❖ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ❖ осознание российской гражданской идентичности;
- ❖ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ❖ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ❖ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ❖ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

### 2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- ❖ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- ❖ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ❖ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ❖ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ❖ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ❖ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- ❖ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ❖ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ❖ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ❖ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ❖ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ❖ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

- ❖ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ❖ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ❖ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ❖ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ❖ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ❖ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ❖ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 2.5.3.5. Трудовое воспитание:

- ❖ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ❖ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ❖ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ❖ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.5.3.6. Экологическое воспитание:

- ❖ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ❖ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ❖ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.5.3.7. Ценности научного познания:

- ❖ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ❖ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- ❖ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа», реализующий все уровни общего образования - дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Особенности воспитательного процесса определяются следующими условиями:

- расположенность учреждения в сельской местности, жилой фонд представлен частным сектором;
- объединение в одном учреждении школы и детского сада;
- контингент обучающихся – дети из близлежащих деревень.

Усилия педагогического коллектива направлены на создание единой безопасной и комфортной образовательной среды школы, способствующей личностному развитию всех обучающихся на основе реализации ценностно-смыслового, системно-деятельностного и здоровье-развивающего подходов в образовательной деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе организована интересная, событийно насыщенная и личностно развивающаяся совместная деятельность детей и взрослых, способствующая социализации и саморазвитию школьников, повышающая уровень воспитанности и определяющая личностный рост школьников:

- накопление школьниками основных социальных знаний;

- развитие позитивных отношений школьников к базовым национальным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия

В реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников педагоги ориентируются на поддержку воспитательных усилий родителей школьников, привлекают к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих), используют разноплановые формы взаимодействия с семьей для повышения эффективности воспитательного влияния на школьников.

В школе работают кружки «Творческое творчество», «Экодулкин», спортивная секция – ОФП. Результатом целенаправленной работы по выявлению и развитию способностей обучающихся является их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня, где они становятся победителями и призёрами, получая общественное и личностное признание.

Школа имеет собственные электронные периодические издания, которые играют особую роль в приобщении обучающихся к интеллектуальному и духовному потенциалу общества.

Основными традициями воспитания являются:

-ключевые общешкольные дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- совместные дела обучающихся и педагогов, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традициями являются: линейка, посвященная Дню знаний, день самоуправления и концерт в честь Дня учителя, конкурс «Ярмарка талантов», Новогодняя сказка для малышей и новогодние огоньки, мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, концерт, посвящённый 8 Марта, «Конкурс песни», театральные фестивали, День памяти, посвященный Дню Победы, Шоу – программа «До свидания, школа начальная».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- «Орлята России»
- Школьный театр «Сэхнэ»
- Школьный спортивный клуб «Патриот»
- ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РТ.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театр как средство воспитания личности обучающихся.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – недостаточно инициативный отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе.

### **3.2.2. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ❖ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Победы, День России);
- ❖ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День волонтера», «Наш лес»);
- ❖ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Последний звонок, Выпускной бал);
- ❖ церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (торжественные линейки);
- ❖ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Собери ребенка в школу», «Помогая городу, помогаю себе», «Ветеран живет рядом», «Здоровье - твое богатство», «Коробка добра», «Покорми птиц зимой», «Сад Победы», «Миска добра»);
- ❖ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни открытых дверей, отчетный концерт, флешмобы);
- ❖ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ❖ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".**



Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- ❖ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ❖ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ❖ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ❖ проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (с использованием «Конструктора будущего», размещенного на платформе «Билет в будущее»);
- ❖ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ❖ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих пробуждению у обучающихся интереса к той или иной профессии, процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- ❖ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ❖ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, в т.ч. проектов профессиональной направленности.

#### **3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Моя малая Родина»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (исследовательские проекты «Юный исследователь»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (отряд «ЮИД»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральная студия «Сэхнэ»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Разговор о правильном питании», «Подвижные игры»)

### **3.2.5. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ❖ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ❖ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ❖ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ❖ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ❖ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ❖ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ❖ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ❖ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ❖ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ❖ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ❖ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ❖ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ❖ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ❖ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.6. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ❖ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (игры, квесты, походы);

- ❖ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (декада правовых знаний, предметные недели, кинолектории);
- ❖ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ❖ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ❖ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.7. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ❖ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ❖ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ❖ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ❖ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ❖ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ❖ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ❖ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- ❖ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ❖ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ❖ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ❖ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ❖ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ❖ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ❖ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ❖ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **3.2.8. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, в т.ч. по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ знакомство родителей с материалами Всероссийских родительских собраний, размещенных на платформе «Билет в будущее»;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- ✓ дни открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 3.2.9. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Актив класса), избранных обучающимися;
- совместное планирование и организация классных дел Активом класса;
- реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

### 3.2.10. «Детские общественные объединения»

На базе центра действует детское объединение – первичное отделение РДДМ (Российское движение детей и молодежи «Движение первых»).

Целью первичного отделения РДДМ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
  - организация работы в социальных сетях;
  - организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4 Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

### 3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ❖ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ❖ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ❖ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, координаторов школьной службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ❖ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ❖ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- ❖ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ❖ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- ❖ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- ❖ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

### **3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями района благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **26.3.2.13. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальной школе включает в себя профессиональное просвещение школьников с целью познакомить их с миром профессий, определить сферу интересов обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать у школьника положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для общества.

Эта работа осуществляется через следующие виды, формы и содержание деятельности: освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры – деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

участие обучающихся в мероприятиях всероссийских профориентационных проекте «ПроеКТОриЯ»,

проведение родительских собраний профориентационной направленности.

#### 4. Организационный раздел.

##### 4.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников МБОУ «ВЕРХНЕ-АРБАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» – 13 человек основных педагогических работников, из них 100% имеют высшее педагогическое образование. В школе 2 старших классов, в которых работают 2 классных руководителя.

Воспитательный процесс в МБОУ «ВЕРХНЕ-АРБАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

##### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном музее
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.3.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ❖ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ❖ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- ❖ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ❖ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ❖ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ❖ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.3.2. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, доска почета, процедуры публичных награждений.

Формы фиксации достижений обучающихся.

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.3.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- размещение фотографий лучших обучающихся на доске почета
- публикации достижений обучающихся в социальных сетях и на сайте школы

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.



4.4. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **4.6. Основные направления анализа воспитательного процесса**

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - урочной деятельности;
  - внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности детских общественных объединений
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа»  
на 2024-2025 учебный год  
СРЕДНИЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>События. Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.</b>			
<b>1.1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
Проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник, в течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители
Проведение еженедельных занятий по профориентации в рамках федерального проекта Билет в будущее	10-11	Каждый четверг в течении уч. года	ЗДУВР, классные руководители
Линейка церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник, в течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители
Школьный этап муниципального этапа Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	10-11	сентябрь	ЗДУВР, классные руководители
Линейка «Здравствуй, школа!, посвященная Всероссийскому Дню Знаний»	10-11	01.09.	ЗДУВР, классные руководители
Единый класс час «Час Родины»	10-11	01.09.	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Международному Дню борьбы с терроризмом	10-11	04.09.	ЗДУВР, классные руководители
Уроки памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30.10.	ЗДУВР, классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека			
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	04.11.	ЗДУВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.	ЗДУВР, классные руководители
Международный день добровольца в России	10-11	05.12.	ЗДУВР, классные

			руководители
Праздник, посвященный Дню неизвестного солдата и Дню героев России	11	09.12.	ЗДУВР , классные руководители
Уроки памяти, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27.01.	Классные руководители
Праздник «День Защитников Отечества»	10	20 февраля	ЗДУВР , классные руководители
Участие в торжественном мероприятии, посвящённом 34-ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана.	10-11	15.02.	ЗДУВР , классные руководители ,учителя истории
Акция «Поздравляем защитников Родины»	10-11	15.02. – 22.02.	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.	классные руководители
Проведение военно-патриотической игры – «Мисс Патриотика - 2024».	10-11	Март	учитель ОБЖ
Конкурс инсценированных отрывков по произведениям А.С. Пушкина, посвященный Всемирному Дню театра	10-11	27.03.	классные руководители
Школьный этап муниципального конкурса сочинений «Война глазами школьника»	10-11	20.03.	ЗДУВР , классные руководители , учителя русского языка и литературы
Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей.	10-11	11.04.	ЗДУВР, учителя истории
Гагаринский урок «Космос – это мы». День космонавтики.	10-11	12.04.	ЗДУВР , классные руководители
Весенняя ярмарка	10-11	Апрель	ЗДУВР , классные руководители, учителя музыки, рисования
Месячник учебно-тематических экскурсий «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	Апрель	ЗДУВР , классные руководители
Военно-спортивная игра, посвящённая 79-ой годовщине Победы.	10-11	Апрель	ЗДУВР, учителя истории
«Вахта Памяти», посвященная Дню Победы: участие школьников в праздничных мероприятиях	10-11	29.04.-09.05.	ЗДУВР , классные руководители
Участие в Дне призывника.	10-11	Апрель	Организатор ОБЖ
Акции: «Георгиевская лента», «Поздравляем наших ветеранов», «Бессмертный полк», «Вахта памяти».	10-11	Апрель-май	классные руководители
Школьный этап муниципального этапа конкурса	10-11	Апрель	ЗДУВР ,

творческих работ «Память сильнее времени»			классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	Апрель	ЗДУВР , классные руководители
Декада «И помнит мир спасенный»	10-11	29.04. -09.05.	ЗДУВР , классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	февраль	ЗДУВР, классные руководители, педагог- организатор
Встречи с ветеранами вооруженных сил, тружениками тыла, бывшими малолетними узниками фашистских концлагерей	10-11	Май	ЗДУВР , классные руководители
Торжественно-траурное шествие, посвящённое памяти павших в годы ВОВ.	10-11	Май	ЗДУВР
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	10-11	01.06.	ЗДУВР , советник директора, классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22.06.	ЗДУВР , классные руководители
Акция «Ровно в 4 часа...», посвященная 83-ой годовщине начала Великой Отечественной войны.	11	22.06.	ЗДУВР , классные руководители ,
Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых «Дню молодёжи».	10-11	27.06.	ЗДУВР , классные руководители
<b>1.2. Духовно-нравственное воспитание</b>			
Духовно-нравственные беседы	10-11	В течение года	ЗДУВР , классные руководители
Предметная неделя духовно-нравственной культуры	10-11	Октябрь	ЗДУВР , классные руководители ,
Литературные гостиные ко Дню народного единства (совместно со священниками).	10-11	Ноябрь	ЗДУВР , классные руководители , учитель ОПК
Конкурс «Книга своими руками».	10-11	Ноябрь	ЗДУВР , классные руководители , библиотекарь
Акция «Делай добро».	10-11	Февраль	ЗДУВР , советник директора,

			классные руководители ,
<b>1.3. Безопасность. профилактика правонарушений</b>			
<b>1.3.1. Безопасность на дорогах</b>			
Проведение инструктажа по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах	10-11	Ежедневно	ЗДУВР , классные руководители
Составление безопасного маршрута из дома в школу для учащихся начальных классов	10-11	Сентябрь	ЗДУВР , классные руководители , руководитель ЮИД
Неделя безопасности. Уроки безопасности с привлечением профильных специалистов и психологов.	10-11	01.09. – 09.09.	ЗДУВР , классные руководители , педагог-психолог
Единый День безопасности на дорогах	10-11	04.09.	ЗДУВР , классные руководители , руководитель ЮИД
Беседы по правилам дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР , классные руководители
Проведении рейда «Детское кресло».	10-11	Декабрь	ЗДУВР , классные руководители , руководитель ЮИД
Региональный этап Всероссийской Олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.	10-11	Январь	ЗДУВР , классные руководители , учитель ОБЖ
Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы за безопасную дорогу»	10-11	Январь	ЗДУВР , классные руководители , руководитель юид
Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!».	10-11	Май	ЗДУВР , классные руководители , руководитель юид
Классные часы по тематике дорожной безопасности	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР , классные руководители , руководитель юид
Викторины, просмотры видеороликов, спектаклей по профилактике ПДД	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР , классные руководители , руководитель

			юид
Изучение вопросов по ПДД по программе курса ОБЖ	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР , классные руководители , учитель ОБЖ
<b>1.3.2. Пожарная безопасность</b>			
Месячник безопасности	10-11	сентябрь	ЗДУВР , классные руководители
День гражданской обороны Встреча со специалистами	10-11	02.10.	ЗДУВР , классные руководители
Профилактические мероприятия с детьми по пожарной безопасности	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	10-11	Январь	ЗДУВР , классные руководители , учителя русского языка и литературы, учителя рисования
Муниципальный конкурс научно- практических и исследовательских работ по пожарной безопасности «Мир в наших руках»	10-11	Февраль	ЗДУВР , классные руководители
Муниципальный этап конкурса видеороликов по пожарной безопасности	10-11	Март	ЗДУВР , классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03.	ЗДУВР , классные руководители
Месячник «Дети против огненных забав»	10-11	Апрель	ЗДУВР , классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30.04.	ЗДУВР , классные руководители . учитель ОБЖ
<b>1.3.3. Профилактика асоциального поведения</b>			
Единые Дни профилактики правонарушений	10-11	В течение года каждую среду	ЗДУВР , классные руководители
Психологическая поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР , классные руководители
Сверка базы несовершеннолетних с КДН и ЗП, ОДН, состоящих на профилактическом учёте.	10-11	Сентябрь	ЗДУВР , классные руководители
Месячник безопасности	10-11	Сентябрь	ЗДУВР , классные руководители
Муниципальный этап соревнований «Школы безопасности».	10	18.10.	ЗДУВР , классные

			руководители , учитель ОБЖ
Муниципальный конкурс творческих работ «Живи настоящим»	10-11	Сентябрь	ЗДУВР , классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	ЗДУВР , классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12.	ЗДУВР , классные руководители
День Конституции	10-11	12.12.	ЗДУВР , классные руководители , учитель истории
Декада правовых знаний	10-11	15.01.-24.01.	ЗДУВР , классные руководители
Конкурс творческих работ «Права человека – глазами ребенка»	10-11	Февраль	ЗДУВР , классные руководители , учитель ИЗО
Встречи с представителями учреждений профилактики правонарушений	10-11	В течение года	ЗДУВР , классные руководители
Месячник против наркомании	10-11	Июнь	ЗДУВР , классные руководители
Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	10-11	26.06.	ЗДУВР , классные руководители
<b>1.4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>			
Единый день Здоровья «Спортивный калейдоскоп»	10-11	08.09.	Зам.директора по ВР , классные руководители, учителя физкультуры
Областная акция «Здоровье- твоё богатство»	10-11	Ежеквартально в течение учебного года	Зам.директора по ВР , классные руководители, учителя физкультуры
Спортивные дни в каникулы	10-11	Каждые каникулы	Учителя физкультуры классные руководители,
Программа «Зритель»	10-11	По графику	ЗДУВР , классные руководители, учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	ЗДУВР , классные

			руководители , учителя физкультуры
Школьный этап «Президентские спортивные игры»	10-11	Сентябрь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Школьный этап фестиваля «Президентские состязания»	10-11	Сентябрь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Школьный этап ВСОШ по физической культуре	10-11	Сентябрь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальный этап соревнований ШСК	10-11	Сентябрь- октябрь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальные соревнования по мини- футболу	10-11	Октябрь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальные соревнования по шахматам	10-11	Октябрь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Международный День отказа от курения. Проведение единых классных часов «Нет вредным привычкам»	10-11	19.11.	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальные соревнования по волейболу	10-11	Декабрь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальный тур олимпиады по физической культуре	10-11	Ноябрь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальные соревнования по волейболу финал	10-11	Январь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры




Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	10-11	Январь	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальные соревнований по баскетболу	10-11	Февраль	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальная Спартакиада допризывной молодежи	10-11	Февраль	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальные соревнования по баскетболу финал	10-11	Март	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Школьный этап Всероссийской акции «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Март	ЗДУВР , классные руководители , учителя физкультуры
Муниципальный этап Всероссийской акции «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Апрель-май	ЗДУВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всемирный День Здоровья	10-11	07.04.	ЗДУВР, классные руководители , учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	10-11	Май	ЗДУВР, классные руководители учителя физкультуры
<b>1.5. Экологическое воспитание</b>			
Акция «Наш лес. Посади свое дерево»	10-11	Сентябрь	ЗДУВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «#Вместе ярче»	10-11	Сентябрь	ЗДУВР, классные руководители
Муниципальный конкурс рисунков «Окно в природу» посвященный 95-летию со дня выхода первого номера журнала «Юный натуралист»	10-11	01.09 -20.10.	ЗДУВР, классные руководители
Муниципальный конкурс творческих работ «Кормушка и дом для пернатого друга» в рамках акции «Помоги зимующим птицам»	10-11	02.10- 19.11.	ЗДУВР, классные руководители

Всемирный день защиты животных	10-11	04.10.	ЗДУВР, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	10-11	Ноябрь	ЗДУВР, классные руководители
Акция «Помоги зимующим птицам»	10-11	Январь	ЗДУВР, классные руководители
Муниципальный конкурс творческих работ (поделок из природного материала) «Птица года» в рамках Всероссийской акции «Птица года»	10-11	01.02-18.03.	ЗДУВР, классные руководители
Проведение уроков экологии «Раздельный сбор отходов»	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители
Экологические субботники	10-11	По графику	ЗДУВР, классные руководители
Акция «Сад Победы»	10-11	Май	ЗДУВР, советник директора, классные руководители
Благоустройство территорий образовательных организаций	10-11	Май	ЗДУВР, классные руководители
Всемирный день окружающей среды	10-11	05.06.	ЗДУВР, классные руководители
<b>2. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>			
День самоуправления	10-11	Октябрь	ЗДУВР, советник директора классные руководители
Муниципальный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	05.10.	ЗДУВР, классные руководители
Участие в конкурсах, проектах РДДМ, Орлята России	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, советник директора, классные руководители
Уроки доброты. (Приют для бездомных животных)	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители
Участие в благотворительных акциях «Дети – детям» «Собери ребенка в школу», «Отважное сердечко», «Коробка радости», «Дарим тепло» и др.	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители
<b>3 ЭКСКУРСИИ. ПОХОДЫ. ЭКСПЕДИЦИИ</b>			
Экскурсии на предприятия района	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители
Экскурсии в Нраионный краеведческий музей	10-11	В течение	ЗДУВР,

		уч. года	классные руководители
<b>4. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	10		ЗДУВР, классные руководители
Участие обучающихся проекта «Билет в будущее» в профессиональных (очных) пробах	10-11	Ноябрь-декабрь	ЗДУВР, классные руководители, руководитель проекта
Классные часы «Профессии моих родителей»	10-11	Ноябрь-январь-апрель	Классные руководители
Сбор информации о трудоустройстве выпускников	11	сентябрь	ЗДУВР, классные руководители
Тематические профориентационные уроки	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители
Тестирование и диагностики	10-11	Ноябрь-декабрь	ЗДУВР, классные руководители
Урочная деятельность (предметные уроки/акцент на уроки «Технология»)	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители, учителя технологии
Дни открытых дверей в колледжах и вузах	10-11	По графику	ЗДУВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители, руководитель проекта
Посещение Ярмарки вакансий	10-11	март	ЗДУВР, классные руководители
Волонтерское движение школьников	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители
Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение уч. года	ЗДУВР, классные руководители
<b>5 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
Конкурс рисунков «Мой дом – моя Родина»	10-11	Октябрь 2023	ЗДУВР, классные руководители, учителя ИЗО
Участие в проекте «Культура для школьников (по отдельному плану)	10-11	В течение года	ЗДУВР, классные руководители
Созвездие талантов-2025	10-11	25.01.	ЗДУВР, классные

			руководители
Конкурс патриотической песни «Гвоздики Победы»	10-11	07.02.	ЗДУВР, классные руководители, учителя музыки
Конкурс детского рисунка, посвященного Дню космонавтики	10-11	Апрель	ЗДУВР, классные руководители, учителя рисования
<b>6. «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
Общешкольные тематические родительские собрания	10-11	Раз вчетверть	ЗДУВР, классные руководители
Муниципальное родительское собрание «Мы и наши дети»	10-11	Раз в четверть	ЗДУВР, классные руководители
Муниципальное родительское собрание «Мы и наши дети. Подготовка к итоговой аттестации»	10-11	Ноябрь	ЗДУВР, классные руководители
День матери	10-11	Ноябрь	ЗДУВР, классные руководители
Оформление школы к Новогодним праздникам	10-11	Декабрь	ЗДУВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Убеждения. Права. Обязанности»	10-11	Январь	ЗДУВР, классные руководители
Концерты, посвященные Международному Женскому Дню 8 Марта	10-11	Первая неделя марта	ЗДУВР, классные руководители
Муниципальное родительское собрание «Мы и наши дети»	10-11	Март	ЗДУВР, классные руководители
Дни открытых дверей в школах для родителей	10-11	Апрель	ЗДУВР, классные руководители
Проведение с родителями совместных классных часов «Мир профессий»	10-11	По графику	ЗДУВР, классные руководители
Совместные с родителями экскурсии и походы	10-11	Май-июнь	ЗДУВР, классные руководители
ШОУ-программа «Последний звонок»	11	Май	ЗДУВР, классные руководители
Выпускной вечер	11	Июнь	ЗДУВР, классные руководители

Лист согласования к документу № 17 от 26.08.2024  
Инициатор согласования: Исламов Р.И. Директор  
Согласование инициировано: 24.09.2024 11:45

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Исламов Р.И.		 Подписано 24.09.2024 - 11:45	-